

Пољопривредна
школа

„Вршац„

Вршац

***Развојни
план
школе
2026-2030.***



Вршац, 2026.

САДРЖАЈ:

1. Општи подаци о школи.....	2
2. Кратак историјат школе	3
3.Верификација.....	3
4.Ресурси школе.....	7
5. Приоритети у остваривању образовно-васпитног рада.....	15
6. Мере унапређивања образовно-васпитног рада на основу резултата ученика на матурском и зваршном испиту.....	52
7. Мере унапређивања сарадње са послодавцима у области пољопривреде, производње и прераде хране, као и секторима туризма и угоститељства.....	53
8. Мере за унапређење доступности одговарајући облика подршке и разумних прилагођавања и мере унапређивања квалитета образовања и васпитања за ученике којима је потребна додатна подршка.....	54
9. План рада са ученицима са изузетним способностима и талентованим ученицима.....	54
10. Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања.....	55
11. Мере превенције осипања броја ученика.....	56
12. Друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања.....	57
13. План припреме за испите којима се завршава средње образовање	58
14. План стручног усавршавања наставника.....	59
15. План укључивања родитеља/старатеља у рад школе.....	60
16. План сарадње са другим школама, привредним друштвима и другим органима и организацијама од значаја за рад школе.....	61
17. Начини праћења и евалуација школског развојног плана.....	62

1. Општи подаци о школи



Лична карта школе

Назив: Пољопривредна школа „Вршац“
Место: Вршац
Адреса: Архитекте Брашована 1.
Телефон: 013-805-058; 805-059.
Телефакс: 013-807-589
Електронска пошта: bioskola@hemo.net
Сајт школе: www.bioskola.edu.
Општина: Вршац
Округ: Јужнобанатски
Шифра делатности: 80220
Школа постоји: од октобра 1921.год.



Упис у судски регистар

Школа је уписана у судски регистар код Окружног привредног суда у Панчеву, регистрациони уложак број Фи.3840/00, од 05.01.2001., и регистрациони уложак бр.5-87. Фи.бр.50/09. Трговински суд Панчево.

Делатност школе:

8532 – Средње стручно образовање

Подручје рада:

- Пољопривреда, производња и прерада хране
- Трговина, угоститељство и туризам

Настава се одвија на српском језику

Руковођење:

- директор као менаџер
- педагошки колегијум
- стручна већа
- стручни тимови

Директор школе: Срђан Клиска

2. Кратак историјат школе

Пољопривредна школа у Вршцу је основана као државна установа 1921. год. од стране Министарства пољопривреде, које је тада одлучило да се овде оснује и покрене рад „Ниже пољопривредне школе виноградарско-воћарског тип“ у трајању од две године. Улога школе је била да оспособљава кадар за потребе унапређења пољопривреде и подизање општих знања из ове области.

Школа је прошла кроз многе реформе, али је своју првобитну улогу задржала до данашњих дана.

Данас школа ради у два подручја рада са образовним профилима четвртог и трећег степена, са појединим профилима у дуалном образовању:

1. Пољопривреда, производња и прерада хране

- са образовним профилима IV степена: Пољопривредни техничар, Прехрамбени техничар и Прехрамбено-биотехнолошки техничар
- са образовним профилима III степена: Руковалац пољопривредне технике- РПТ, Цвећар-вртлар, Оператер у прехрамбеној индустрији ОПИ и Месар (у дуалном образовању)

2. Угоститељство и туризам

- са образовним профилима IV степена: Туристички техничар
- са образовним профилем III степена: Кувар и Конобар

Школа има 20 одељења и ради у једној смени, а наши ученици су већином путници из околних места.

Образовно- васпитни рад у школи реализује 53 наставника, од којих 29 наставника предаје општеобразовне предмете, а 23 стручне предмете. У школи ради и два стручна сарадника, психолог и библиотекар. Сво наставно особље има задатак да се максимално ангажује на реализацији образовно- васпитног рада уз адекватно коришћење свих расположивих наставних средстава и опреме. Целокупан образовно- васпитни рад остварује се у циљу што боље припреме ученика за будући позив, као и за даље школовање.

Специфичност наше школе као и средине је неговање мултикултуралности и мултиетичности, а присуство ученика из многих околних места представља својеврсно богатство у језику и култури. Школа је од школске 2022/23. године, прва од средњих школа у граду увела дуално образовање ученика за већину образовних профила.

Школска слава је Свети Трифун, заштитник виноградара, те је традиција школе да сваке године сарађује са приватним произвођачима вина и ракије, оцењује квалитет вина и ракије преко Енолошке секције школе уз сарадњу са Енолошком станицом. Најбољим произвођачима тога дана додељују се дипломе и медаље за квалитет.

3. Верификација

Покрајински секретаријат за образовање, управу и националне заједнице на основу члана 166. Став 1, у вези са чланом 32, став 4. Закона о основама система образовања и васпитања (Сл. Гласник РС, бр.72/09 и 52/11) и чл. 21, 23, 36 став 2. и 50. став 4. Покрајинске скупштинске одлуке о покрајинској управи, Сл.лист АПВ број 40/12-пречишћен текст) донео је решење којим је утврђено да школа испуњава прописане услове у погледу простора, опреме, наставних средстава и потребног броја наставника и стручних сарадника за почетак рада и обављање делатности образовања и васпитања у подручју рада Пољопривреда, производња и прерада хране и Трговина, угоститељство и туризам.

Покрајински секретаријат за образовање, управу и националне заједнице, на основу члана 166. став 1, а у вези са чланом 32. став 4. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 72/09 и 52/11) и члана 21, 23, 36. став 2. и 50. став 4. Покрајинске скупштинске одлуке о покрајинској управи („Службени лист АПВ“, број 40/12 – пречишћен текст), Решењем Покрајинског секретаријата за образовање, управу и националне заједнице број: 128-022-330/2013-01 од 15. маја 2013. године утврђено је да Пољопривредна школа „Вршац“ испуњава услове у погледу простора, опреме, наставних средстава и потребног броја наставника и стручних сарадника за обављање делатности за образовни профил Пољопривредни техничар у четворогодишњем трајању.

На основу члана 94. став 5. и члана 185. став 1. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл гласник РС“, број: 88/2017, 27/2018 – др. закон, 10/2019, 27/2018 – др. закон, 10/2019 6/2020, 129/2021. 92/2023 и 19/2025 – даље: Закон) и члана 136. Став 1. Закона о општем управном поступку („Службени гласник РС“, бр. 18/2016, 95/2018 – аутентично тумачење и 2/2023 одлука УС – даље: ЗУП). члана 16. став 1. и 5. и члана 37. став 4. Покрајинске скупштинске одлуке о покрајинској управи („Сл. Лист АПВ“, број: 34/2014, 54/2014 – др. одлука, 37/2016, 29/2017, 24/2019, 66/2020 и 38/2021 и 22/2025), акта Министарства просвете бр. 611-00-69/1/2024-03 од 11.02.2025. године (даље: акт министарства), Решењем Покрајинског секретаријата за образовање, прописе управу и националне мањине – националне заједнице број: 002075591 2025 09427 001 003 000 001 04 013 од 13.06.2025. године утврђено је да Пољопривредна школа „Вршац“ испуњава услове у погледу простора, опреме, наставних средстава и потребног броја наставника и стручних сарадника за обављање делатности за образовни профил пољопривредни техничар у четворогодишњем трајању.

Покрајински секретаријат за образовање, управу и националне заједнице, на основу члана 166. став 1, а у вези са чланом 32. став 4. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 72/09 и 52/11) и члана 21, 23, 36. став 2. и 50. став 4. Покрајинске скупштинске одлуке о покрајинској управи („Службени лист АПВ“, број 40/12 – пречишћен текст), Решењем Покрајинског секретаријата за образовање, управу и националне заједнице број: 128-022-330/2013-01 од 15. маја 2013. године утврђено је да Пољопривредна школа „Вршац“ испуњава услове у погледу простора, опреме, наставних средстава и потребног броја наставника и стручних сарадника за обављање делатности за образовни профил Прехрамбени техничар у четворогодишњем трајању.

На основу члана 94. став 5. и члана 185. став 1. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл гласник РС“, број: 88/2017, 27/18 – др. Закон, 10/19, 27/18 – др. Закон, 6/20, 129/21 и 92/23) и члана 16. и 37. Покрајинске скупштинске одлуке о покрајинској управи („Сл. Лист АПВ“, број: 37/14, 54/14 – др. одлука, 37/16, 29/17, 24/19, 66/20 и 38/21), Решењем Покрајинског секретаријата за прописе образовање, управу и националне мањине – националне

заједнице број: 001189269 2024 од 26.04.2024. године утврђено је да Пољопривредна школа „Вршац“ испуњава услове у погледу простора, опреме, наставних средстава и потребног броја наставника и стручних сарадника за обављање делатности за образовни профил Прехрамбено – биотехнолошки техничар у четворогодишњем трајању.

На основу члана 94. став 5. и члана 185. став 1. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл гласник РС“, број: 88/2017, 27/18 – др. Закони, 10/19, 27/18 – др. Закон, 6/20, 129/21 и 92/23) и члана 16. и 37. Покрајинске скупштинске одлуке о покрајинској управи („Сл. Лист АПВ“, број: 37/14, 54/14 – др. одлука, 37/16, 29/17, 24/19, 66/20 и 38/21), Решењем Покрајинског секретаријата за образовање, прописе управу и националне мањине – националне заједнице број: 001123584 2024 од 25.04.2024. године утврђено је да Пољопривредна школа „Вршац“ испуњава услове у погледу простора, опреме, наставних средстава и потребног броја наставника и стручних сарадника за обављање делатности за образовни профил Руковалац пољопривредне технике у трогодишњем трајању.

На основу члана 101. Став 1. и члана 136. Став1. Закона о општем управном поступку („Сл. гласник РС“, број 18/2016 и 95/2018- аутентично тумачење), члана 16. Став 1 и 5. и члана 37 став 4. Покрајинске скупштинске одлуке о покрајинској управи („Сл. лист АПВ“ број 37/2014, 54/2014- др. одлуке, 37/2016, 29/2017, 24/2019, 66/2020 и 38/2021), члана 94. Став 5., а у вези са чланом 94. став 2. и 185 став 1. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“ бр. 88/2017, 27/2018- др. закон, 10/2019, 6/2020 и 129/2021) и Решењем покрајинског секретара за образовање, управу и националне заједнице број: 128-022-330/2013-01 од 15. маја 2013. године утврђено је да Пољопривредна школа „Вршац“, испуњава услове у погледу простора, опреме, наставних средстава и потребног броја наставника и стручних сарадника за обављање делатности за образовни профил Оператер у прехрамбеној индустрији у трогодишњем трајању.

На основу члана 94. став 5, а у вези са чланом 185. Став 1 Закона о основама система образовања и васпитања (Сл. Гласник РС бр. 88/2017 и 27/2018- др. закон, 10/19 27/18-др. Закон, 6/20 , 129/21 и 92/23) и члана 16. и 37. Покрајинске скупштинске одлуке о покрајинској управи („Сл. лист АПВ“, број: 37/14, 54/17 – др. одлука, 37/16, 29/17, 24/19, 66/20 и 38/21), Покрајински секретаријат за образовање, прописе, управа за националне мањине – националне заједнице, донео је решење којим се утврђује да Пољопривредна школа „Вршац“ у Вршцу, испуњава услове у погледу простора, опреме, наставних средстава и потребног броја наставника и стручних сарадника у подручју рада пољопривреда, производња и прерада хране за образовни профил месар у трогодишњем трајању на српском језику.

На основу члана 94. став 5, а у вези са чланом 185. Став 1 Закона о основама система образовања и васпитања (Сл. Гласник РС бр. 88/2017 и 27/2018- др. закон, 10/19 27/18-др. Закон, 6/20 , 129/21 и 92/23) и члана 16. и 37. Покрајинске скупштинске одлуке о покрајинској управи („Сл. лист АПВ“, број: 37/14, 54/17 – др. одлука, 37/16, 29/17, 24/19, 66/20 и 38/21), Покрајински секретаријат за образовање, прописе, управа за националне мањине – националне заједнице, донео је решење којим се утврђује да Пољопривредна школа „Вршац“ у Вршцу, испуњава услове у погледу простора, опреме, наставних средстава и потребног броја наставника и стручних сарадника у подручју рада пољопривреда, производња и прерада хране за образовни профил месар по дуалном моделу у трогодишњем трајању на српском језику.

На основу члана 32, став 4, а у вези са чланом 166, став 1. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл. Гласник РС“ бр. 72/09, 52/11, 55/13 и 35/15 – аутентично тумачење) и чл. 16 и

37. Покрајинске скупштинске одлуке о покрајинској управи („Службени лист АПВ“ број 37/2014 и 54/14 – др. одлука) и Решења број: 128-022-446/2015-01 од 09.07.2015. године, Покрајински секретаријат за образовање, прописе, управу и националне мањине – националне заједнице донео је решење којим се утврђује да Пољопривредна школа „Вршац“ испуњава услове у погледу простора, опреме, наставних средстава и потребног броја наставника и стручних сарадника за почетак рада и обављање делатности образовања и васпитања за образовни профил Трустички техничар у четворогодишњем трајању.

На основу члана 94. став 5, а у вези са чланом 185. Став 1. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл. Гласник РС“ бр. 88/2017 и 27/2018- др. закон), члана 136. Закона о општем управном поступку („Сл. Гласник РС“ бр. 18/2016) и чл. 16.и 37. Покрајинске скупштинске одлуке о покрајинској управи („Службени Лист АПВ“ бр. 37/14, 54/14 – др. одлука, 37/16 и 29/17) донето је решење којим се утврђује да Пољопривредна школа „Вршац“ испуњава услове у погледу простора, опреме, наставних средстава и потребног броја наставника и стручних сарадника за поетак рада и обављање делатности средњег стручног образовања за образовни профил Туристичко- хотелијерски техничар у четворогодишњем трајању.

Покрајински секретаријат за образовање, управу и националне заједнице, на основу члана 166. став 1, а у вези са чланом 32. став 4. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 72/09 и 52/11) и члана 21, 23, 36. став 2. и 50. став 4. Покрајинске скупштинске одлуке о покрајинској управи („Службени лист АПВ“, број 40/12 – пречишћен текст) и Решењем Покрајинског секретаријата за образовање, управу и националне заједнице број: 128-022-330/2013-01 од 15.05.2013. године утврђено је да Пољопривредна школа „Вршац“ испуњава услове у погледу простора, опреме, наставних средстава и потребног броја наставника и стручних сарадника за обављање делатности за образовни профил Конобар у трогодишњем трајању.

Покрајински секретаријат за образовање, управу и националне заједнице, на основу члана 166. став 1, а у вези са чланом 32. став 4. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 72/09 и 52/11) и члана 21, 23, 36. став 2. и 50. став 4. Покрајинске скупштинске одлуке о покрајинској управи („Службени лист АПВ“, број 40/12 – пречишћен текст) и Решењем Покрајинског секретаријата за образовање, управу и националне заједнице број: 128-022-330/2013-01 од 15.05.2013. године утврђено је да Пољопривредна школа „Вршац“ испуњава услове у погледу простора, опреме, наставних средстава и потребног броја наставника и стручних сарадника за обављање делатности за образовни профил Кувар у трогодишњем трајању.

Верификовани профили:

Округ: Јужнобанатски		
Седиште школе(Место-општина/град)	Назив средње школе	Адреса
		Архитекте Брашована 1
Вршац, Вршац	Пољопривредна школа „Вршац“	Издвојена одељења-место-а
		Нема

Подручје рада: Пољопривреда, производња и прерада хране	
Образовни профили	
Пољопривредни техничар (4.степен)	
Ветринарски техничар (4. степен)	
Прехрамбени техничар (4.степен)	
Руковалац-механичар пољопривредне технике (3. степен)	
Пекар (3. степен)	
Млинар (3. степен)	
Руковалац пољопривредне технике (3. степен)	
Произвођач прехрамбених производа (3. степен)	
Оператер у прехрамбеној индустрији (3. степен)	
Пољопривредни произвођач (3.степен)	
Месар (3. степен)	
Прерађивач млека (3. степен)	
Узгајивач стоке (3. степен)	
Цвећар-вртлар (3. степен)	
Подручје рада: Трговина, угоститељство и туризам	
Туристичко- хотелијерски техничар (4.степен)	
Туристички техничар (4.степен)	
Посластичар (3.степен)	
Конобар (3. степен)	
Кувар (3. степен)	
Трговац (3. степен)	

4. Ресурси

4.1. Људски ресурси (кадровска структура)

4.1.1.Стручност у настави је високо заступљена

- велики је број младих наставника
- постоји константно усавршавање наставника кроз различите семинаре
- у школи се негује тимски рад
- у школи ради 53 наставника, од тога са 7. нивоом квалификација спремом- 45, са 6. нивоом квалификација 5 и са 5. нивоом квалификација 3 наставника. 40 наставника има лиценцу.

4.1.2. Стручни органи школе

На основу Закона о основама система образовања и васпитања РС и члана 65, стручни органи Пољопривредне школе „Вршац“ у Вршцу су:

1. **Одељењско веће**, чине га предметни професори и одељењске старешине
2. **Наставничко веће**, чине га наставници и стручни сарадници (психолог и библиотекар)

3. **Стручни актив за развој школског програма** – Срђан Клиска, Александра Бенин, Сузана Куља, Тања Бранков,
4. **Педагошки колегијум:** чине представници стручних већа и стручних актива, њиме руководи директор школе.

4.1.3. Тимови Наставничког већа

Тим за развојни план школе: Сузана Куља (координатор), Тања Бранков, Драгана Тодоран

Тим за самовредновање: Тања Бранков, Јелена Хајдуковић, Иван Станић, Сузана Куља (координатор)

Стручни сарадник: Сузана Куља

Представник локане заједнице: Трајан Качина

Представник родитеља: Весна Стојковић

Представник ученичког парламента: Анђелија Којић

Тим за обезбеђивање квалитета и развој школе: Срђан Клиска (координатор), Александра Бенин, Нина Димић, Јелена Хајдуковић, Сузана Куља

Тим за инклузивно образовање: Тања Бранков, Сузана Куља, наставници предметне наставе, одељењски старешина, родитељ (или други законски заступник)

Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања: Мирјана Фако (координатор), Александра Бенин, Срђан Клиска, Сузана Куља, одељењски старешина.

Тим за кризне догађаје: Сржан Клиска, Александра Бенин, Сузана Куља, Иван Станић, Душица Ћирин, Иван Стојић

Тим за професионални развој запослених: Срђан Клиска (координатор), Нина Димић, Саша Радивојевић, Ана Месарош, Сузана Куља

Тим за подршку ученицима: Сузана Куља (координатор), Олга Андреј, Зоран Ранков, Анђелија Којић (представница Ученичког парламента)

Тим за каријерно вођење и саветовање (КВиС): Сузана Куља, Ђорђе Брекић, Тања Бранков, Зоран Ранков.

Тим за промоцију школе: Иван Станић, Ђорђе Брекић, Зоран Ранков, Тања Бранков, Саша Радивојевић, Нина Димић, Јелена Хајдуковић, Драгана Тодоран, Немања Јелисавчић, Сузана Куља.

Тим за израду годишњег плана рада школе: Олга Андреј, Сузана Куља

Тим за писање пројеката и конкурса на којима школа аплицира: Срђан Клиска (координатор), Александра Бенин, наставници заинтересовани за реализацију пројекта.

Радна група за преглед школске документације: Слађана Милованов, Нина Димић, Тања Бранков (координатор).

Радна група за израду распореда часова: Срђан Клиска (координатор), Сузана Куља, Олга Андреј, Јелена Хајдуковић

Тим за израду годишњег плана школе: Сузана Куља (координатор), Олга Андреј, Ана Месарош, Тања Бранков

Радна група за упис ванредних ученика (по решењу директора): Ана Месарош, Тања Бранков, Сања Лековски

Радна група за допунске испите (по решењу директора): Душица Ћирин, Сања Лековски, Урош Божанић (координатор)

Координатор рада Ученичког парламента: Сузана Куља

Школски летопис у е-форми: Александра Молнар

Записничар Наставничког већа: Јелена Веселиновић

4.1.4. Стручна већа

Председници стручних већа:

Стручно веће прехранбене и хемијске групе предмета: Мирјана Фако

Стручно веће пољопривредне групе предмета и биологије: Ана Месарош

Стручно веће угоститељске групе предмета: Мирјана Береш

Стручно веће туристичке групе предмета: Саша Радивојевић

Стручно веће за математику, информатику и физику: Јелена Хајдуковић

Стручно веће за друштвене предмете: Гордана Васић

Стручно веће за српски језик: Александра Молнар

Стручно веће за стране језике: Милица Познан

Стручно веће за физичко васпитање: Душан Стојков

4.2. Ресурси наше средине

- Локална самоуправа (Градска скупштина, Општински суд, МУП, Центар за социјални рад, Здравствени центар, Дом ученика).
- Установе културе (Градска библиотека, музеј, Културни центар, позориште...).
- Образовно-васпитне установе –Гимназија, Техничка школа и Хемијско- медицинска школа.
- Информативне установе (медији)- локална телевизија „Лав“, локалне новине „Вршачка кула“, „Вршачке вести“. Дописништва „ТВ Панчево“, Радио-телевизија Војводине, Радио-телевизија Србије и „Вечерње новости“.
- Интернет портал: vrsaconline.com

Настава

- одвија се само у преподневној смени што отежава могућност одржавања и развоја разних секција због великог броја ученика путника
- постоји тенденција модернизације наставе (електронски дневник, употреба дигиталних средстава у настави)
- школа врши доквалификације, преквалификације, ванредно школовање и специјализације у оквиру својих постојећих смерова

4.3. Просторије за извођење наставе

Врста просторије	Површина m ²
Мултифункционална учионица	10x56 m ²
Кабинет за рачунарство и информатику	56 m ²
Кабинет за информатику	28 m ²
Кабинет за консултативну наставу ванредних ученика	28 m ²
Кабинет за практичну наставу услуживања	28 m ²
Кабинет за практичну наставу куварства	28 m ²
Лабораторије за хемију и аналитичку хемију	40m ²
Кабинет за хемију	28 m ²
Кабинет за пољопривредну групу предмета	2x28m ²
Кабинет опште намене	5x28 m ²
Припремне просторије за хемију	16 m ²
Сала за физичко васпитање	200 m ²
Мејкерслаб	60 m ²
Библиотека	28 m ²
Машинска радионица	80 m ²
Ученичка гардероба (економија)	2x20 m ²
Учионица опште намене (економија)	56 m ²

4.4. Вишенаменски простор

Врста просторије	површина
Зборница	64 m ²
Канцеларија директора	25 m ²
Канцеларија рачуноводства	35 m ²
Канцеларија секретара	25 m ²
Канцеларија психолога	10 m ²
Просторија за помоћно особље	10 m ²

Радионица котлар	16 m ²
Котларница	130 m ²
Свлачионица	2x20 m ²
Санитарни чвор на сваком спрату по 6 кабина	

4.5. Посебни објекти, простор и опрема

Врста просторије	Површина m ²
Мултифункционална учионица	10x56 m ²
Кабинет за рачунарство и информатику	56 m ²
Кабинет за информатику	28 m ²
Кабинет за консултативну наставу ванредних ученика	28 m ²
Кабинет за практичну наставу услуживања	28 m ²
Кабинет за практичну наставу куварства	28 m ²
Лабораторије за хемију и аналитичку хемију	40m ²
Кабинет за хемију	28 m ²
Кабинет за пољопривредну групу предмета	2x28m ²
Кабинет опште намене	5x28 m ²
Припремне просторије за хемију	16 m ²
Сала за физичко васпитање	200 m ²
Мејкерслаб	60 m ²
Библиотека	28 m ²
Машинска радионица	80 m ²
Ученичка гардероба (економија)	2x20 m ²
Учионица опште намене (економија)	56 m ²

Школа је опремљена наставним средствима у складу са Правилником о ближим условима у погледу простора, опреме и наставних средстава за остваривање планова и програма образовања и васпитања за стручне предмете.

Сајт школе: www.bioskola.edu.rs. Школа има електронски летопис и профиле на друштвеним мрежама Фејсбук, Инстаграм и ТикТок као и Вајбер заједницу.

Развојни план школе израђен је у складу са Законом о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“ бр. 88/2017), на основу Извештаја о самовредновању школе и других индикатора и садржи:

1. приоритете у остваривању образовно-васпитног рада;
2. план и носиоце активности;
3. критеријуме и мерила за самовредновање планираних активности;
4. мере унапређивања образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на матурском и завршном испиту;
5. мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за ученике којима је потребна додатна подршка;
6. план рада са талентованим и надареним ученицима
7. програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, као и повећања сарадње међу ученицима и родитељима, запосленима и ученицима и запосленима;
8. мере превенције осипања броја ученика;
9. друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања које превазилазе садржај појединих наставних предмета;
10. план припреме за испите којима се завршава одређени ниво и врста образовања (матурски, завршни испити и др.);
11. план стручног усавршавања наставника, директора, стручних сарадника и других запослених у школи;
12. план укључивања родитеља, односно старатеља у рад школе;
13. план сарадње са другим школама, привредним друштвима и другим органима и организацијама од значаја за рад школе;
14. друга питања од значаја за развој школе.

Анализа постојећег стања у школи

На основу анализе тренутног стања у школи, извештаја Тима о самовредновању квалитета рада школе и постигнућа ученика утврђене су снаге и слабости школе, као и могућности за даљи развој и претње.

СНАГЕ ШКОЛЕ	СЛАБОСТИ ШКОЛЕ
Добро организован наставни процес и јасна структура већине часова Позитивни односи између наставника и ученика Висок степен задовољства ученика, родитеља и наставника радом школе Развијен систем подршке ученицима из осетљивих група Индивидуализован приступ ученицима Подржавајућа улога стручног сарадника и директора Добра сарадња школе са родитељима Подстицање професионалног развоја запослених Позитивна и безбедна клима у школи	Доминантно фронтална настава и недовољно развијено вршњачко учење Недовољно развијено формативно оцењивање Ученици се недовољно оспособљавају за самопроцену и постављање циљева у учењу Недовољно развијен систем подршке ученицима са изузетним способностима Настава није динамична у довољној мери
МОГУЋНОСТИ ЗА ДАЉИ РАЗВОЈ	ОПАСНОСТИ-ПРЕТЊЕ

Додатна обука наставника за активне методе учења и формативно оцењивање Развој програма за рад са даровитим ученицима Укључивање више ученика у истраживачке, креативне и такмичарске активности Развој система подршке талентованим ученицима Сарадња са локалном заједницом, институцијама и организацијама Континуирано стручно усавршавање запослених	Ограничени материјални ресурси и техничка опремљеност Брзе промене у образовним захтевима и потреба за сталним прилагођавањем. Преоптерећеност наставника административним обавезама Смањена могућност индивидуалног рада услед великог броја обавеза
--	--

МИСИЈА

Наша школа је место у коме ученици уче, развијају своје потенцијале и стичу знања, практичне вештине и компетенције потребне за живот и рад у савременом друштву. Кроз савремену наставу, практичан и дуални модел образовања, примену дигиталних технологија, подршку различитостима и сарадњу са локалном заједницом, подстичемо одговорност, креативност, предузимљивост, одржив развој и међусобно уважавање, припремајући ученике да постану стручни, самостални и активни чланови друштва.

ВИЗИЈА

Желимо да будемо школа у којој се знање успешно повезује са праксом, савременим технологијама и потребама тржишта рада, школа која подстиче таленат, креативност, предузетништво, дигиталне компетенције и одговоран однос према животној средини. Тежимо да будемо препознатљива, отворена и иновативна образовна установа, позната по квалитету наставе, успешном дуалном образовању, добрим међуљудским односима и ученицима који су спремни за даље школовање, рад и живот у савременом друштву.

Из претходно наведених слабости школе произилази да акценат треба ставити на кључне области **Настава и учење и Подршка ученицима**. То су области у којима се вреднују: примене одговарајућих дидактичко методичких решења на часу, различитих техника учења на часу, прилагођавање рада на часу образовно васпитним потребама ученика, управљање процесом учења на часу и стварање подстицајне атмосфере за рад на часу,

Област: Настава и учење

Општи циљ

Унапредити квалитет наставе и учења развијањем способности ученика за самостално постављање циљева, праћење сопственог напретка и критичко вредновање процеса учења.

Специфични циљ 1

Оспособити ученике да постављају реалне и оствариве циљеве у учењу.

Задаци:

- 1.1. Подстицати ученике да формулишу краткорочне и дугорочне циљеве.
- 1.2. Укључити активности самопроцене и планирања у наставни процес.

Специфични циљ 2

Развијати код ученика способност критичког процењивања сопственог рада и напретка других ученика.

Задаци

2.1.Применити различите облике формативног оцењивања у настави.

Област: Подршка ученицима

Општи циљ

Обезбедити подстицајно и инклузивно школско окружење које доприноси професионалном развоју ученика и пружа адекватну подршку различитим образовним потребама.

Специфични циљ 1

Унапредити активности професионалне оријентације, каријерног вођења и саветовања ученика.

Задаци

1.1.Организовати активности професионалне оријентације кроз наставне и ваннаставне садржаје.

1.2.Упознавати ученике са могућностима даљег школовања и запошљавања.

Специфични циљ 2

Обезбедити адекватну подршку ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима кроз индивидуализован приступ и примену ИОП-а.

Задаци

2.1.Подстицати развој потенцијала даровитих ученика кроз додатни рад, такмичења и пројектне активности.

5. Приоритети у остваривању образовно-васпитног рада

Развојни план школе заснива се на унапређивању квалитета наставе кроз развој ученичке самосталности у учењу, примену формативног оцењивања, подстицање самовредновања, јачање професионалне оријентације и обезбеђивање подршке свим ученицима у складу са њиховим образовним потребама.

5.1.Област Настава и учење

Специфични циљ 1

Оспособити ученике да постављају реалне и оствариве циљеве у учењу.

Задачи:

5.1.1.1.Подстицати ученике да формулишу краткорочне и дугорочне циљеве.

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Радионице о постављању краткорочних и дугорочних циљева у учењу	Септембар–октобар	Ученици умеју да дефинишу личне циљеве у учењу	Одељењске старешине, педагог, психолог	Увид у ученичке планове и белешке
Израда „мапе циљева“ или мотивационих постера	Током школске године	Већина ученика редовно прати реализацију својих циљева	Предметни наставници	Анализа листова самопроцене
Повезивање школских циљева са професионалним интересовањима ученика		Ученици препознају своје јаке стране и тешкоће		Записници и белешке о разговорима
Разговори са ученицима о напретку и постављеним циљевима		Ученици коригују циљеве у складу са постигнућима		

5.1.1.2. Укључити активности самопроцене и планирања у наставни процес.

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Самовредновање учешћа у групном раду и пројектима	Након групних радова	Ученици препознају своје јаке стране и тешкоће	Ученици, наставници	Припреме за час, педагошка документација
Заједничко дефинисање критеријума успешности пре активности	Пре активности	Ученици су у стању да процене свој рад и аргументују га		Посматрање часова, ученички радови
Рефлексивни разговори са ученицима о напретку и постављеним циљевима	На сваком часу	Ученици прате свој напредак и развој компетенција		Анализа примера оцењивања
Вршњачко вредновање уз јасно дефинисане критеријуме	На часовима			

Специфични циљ 2

Развијати код ученика способност критичког процењивања сопственог рада и напретка других ученика.

Задаци

5.1.2.1.Применити различите облике формативног оцењивања у настави.

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Давање редовне усмене и писане повратне информације о раду ученика Употреба дигиталних алата за брзу повратну информацију	Након завршетка наставне целине	Повећана је укљученост ученика у наставни процес Ученици примењују добијене препоруке у даљем раду и постижу боље резултате Наставници ефикасније прате разумевање градива и напредовање ученика.	Ученици, наставници	Посматрање часова, педагошка документација

5.2.Област: Подршка ученицима

Општи циљ

Обезбедити подстицајно и инклузивно школско окружење које доприноси професионалном развоју ученика и пружа адекватну подршку различитим образовним потребама.

Специфични циљ 1

Унапредити активности професионалне оријентације, каријерног вођења и саветовања ученика.

Задаци

5.2.1.1.Организовати активности професионалне оријентације кроз наставне и ваннаставне садржаје.

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Повезивање наставних садржаја са занимањима и тржиштем рада Спровођење тестова професионалних интересовања и	На сваком часу У фебруару/марту Током школске	Ученици препознају примену школских знања у различитим занимањима и реалним радним ситуацијама Ученици развијају реалнију слику о	Ученици Наставници Стручни сарадник Национална служба за	Припрема за час Планови Извештаји

способности Посете установама, компанијама и привредним субјектима	године	могућностима запошљавања и професионалног развоја Ученици доносе информисаније одлуке о даљем школовању и избору занимања	запошљавање	
---	--------	--	-------------	--

5.2.1.2. Упознавати ученике са могућностима даљег школовања и запошљавања.

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Представљање факултета, високих школа Организовање посета високошколским установама и компанијама Индивидуално и групно саветовање ученика о избору даљег школовања Сарадња са Националном службом за запошљавање и локалном заједницом	Током школске године	Ученици су адекватно информисани о могућностима даљег школовања Ученици стичу увид у услове студирања и радно окружење Ученици се упознају са потребама тржишта рада и могућностима запошљавања.	Факултети, Високе школе Психолог НСЗ	Планови Извештаји Фотографије

5.2.2. Специфични циљ 2

Обезбедити адекватну подршку ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима кроз индивидуализован приступ и примену ИОП-а.

Задаци

5.2.2.1. Подстицати развој потенцијала даровитих ученика кроз додатни рад, такмичења и пројектне активности.

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Идентификација даровитих ученика на основу постигнућа и интересовања Припрема ученика за школска, општинска, окружна и републичка такмичења Организовање секција у складу са интересовањима ученика Награђивање и промовисање успеха даровитих ученика	Септембар-октобар Фебруар-април Током шк. године	Даровити ученици су благовремено препознати и укључени у одговарајуће облике подршке Повећано је учешће и постигнуће ученика на такмичењима Ученици развијају своја интересовања, способности и таленте кроз ваннаставне активности Повећана је мотивација ученика за постизање успеха и активно учешће у школским активностима	Наставници ученици	Планови Извештаји Записници фотографије

Стручно веће професора српског језика

Предметни наставници: Душица Ћирин, Александра Молнар, Јелена Веселиновић

Област: Настава и учење

Општи циљ:

Унапредити квалитет наставе и учења развијањем способности ученика за самостално постављање циљева, праћење сопственог напретка и критичко вредновање процеса учења.

Специфични циљ 1

Оспособити ученике да постављају реалне и оствариве циљеве у учењу.

Задаци:

1.1 Подстицати ученике да формулишу краткорочне и дугорочне циљеве.

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начин праћења
Говорна вежба Писмена вежба на тему: Од средње школе очекујем Разговор у пару (дијалогска вежба)	Прво полугодиште	Ученик је написао најмање један краткорочни и дугорочни циљ. Ученик користи правописно и гарматички исправне реченице. Ученик учествује у дискусији и уважава мишљење других.	Предметни наставници	Увид у ученичке свеске

1.2. Укључити активности самопроцене и планирања у наставни процес

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начин праћења
Рефлексивни разговори са ученицима о напретку и постављеним циљевима Активније учествовати у анализи књижевног дела. Прочитати задати одломак пре часа и припремити једно питање	На сваком часу	Ученици су у стању да процене свој рад и аргументују га Ученик реално процењује сопствено учење и напредак. Препознаје своје јаке стране и области које треба унапредити.	Ученици Наставници	Активности ученика на часовима Педагошка документација Припреме за час

		Прати и вреднује сопствени напредак током наставног процеса		
--	--	---	--	--

Специфични циљ 2

Развијати код ученика способност критичког процењивања сопственог рада и напретка других ученика.

Задаци

2.1. Применити различите облике формативног оцењивања у настави.

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начин праћења
Постани наставник на 5 минута (ученици добијају задатак да напишу кратак састав на тему: „Књига која је оставила утисак на мене“ или „Интерпретација књижевног лика“	Након завршетка наставне целине	Ученик аргументовано процењује квалитет сопственог и туђег писаног изражавања, даје конструктивну повратну информацију и користи је за унапређење свог рада.	Ученици, наставници	Ученичке свеске, анализа самопроцене ученика. Поређење првобитне и кориговане верзије рада.

Област: Подршка ученицима

Општи циљ

Обезбедити подстицајно и инклузивно школско окружење које доприноси професионалном развоју ученика и пружа адекватну подршку различитим образовним потребама.

Специфични циљ 1

Унапредити активности професионалне оријентације, каријерног вођења и саветовања ученика.

Задаци

1.1. Организовати активности професионалне оријентације кроз наставне и ненаставне садржаје

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начин праћења
Писање биографије и мотивационог писма за жељено радно место и њихово представљање на часу српског језика.	Друго полугодиште	Ученик правилно саставља пословне текстове и развија вештине представљања својих професионалних компетенција.	Ученици Наставници	Анализа садржаја језичке правилности биографије и мотивационог писма

1.2. Упознавати ученике са могућностима даљег школовања и запошљавања

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начин праћења
Анализа информативних текстова, конкурса, огласа за посао и садржаја са сајтова високошколских установа. Ученици прикупљају податке о жељеном факултету, високој школи или занимању и припремају усмено излагање или презентацију.	Током школске године	Ученик проналази, разуме и критички користи информације о могућностима даљег школовања и запошљавања, развија вештине функционалног читања, истраживања и јавног наступа.	Факултети, Високе школе Наставници Психолог ученици	Процена вештине усменог изражавања и аргументовања. Вредновање квалитета прикупљених информација и презентација.

Специфични циљ 2

Обезбедити адекватну подршку ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима кроз индивидуализован приступ и примену ИОП-а.

Задаци

2.1. Подстицати развој потенцијала даровитих ученика кроз додатни рад, такмичења и пројектне активности.

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начин праћења
Укључивање даровитих ученика у литерарне, рецитаторске и беседничке конкурсе и такмичења Израда истраживачких и пројектних задатака из области књижевности, језика и културе Подстицање креативног писања (песме, приче, есеји, прикази књига) Учешће у раду литерарне секције и раду око школског часописа Припрема ученика за такмичење из српског језика и књижевности	Током школске године	Даровити ученици развијају своје језичке, књижевне и стваралачке способности, постижу запажене резултате на такмичењима и конкурсима и активно учествују у пројектима који подстичу њихов интелектуални и креативни развој.	Ученици Наставници	Евиденција учешћа и резултата на такмичењима и конкурсима Текстови у часопису

Стручно веће страних језика

Предметни наставници: Сања Жарков, Милица Познан, Весна Пузин, Кристина Максимовић

Област: Настава и учење

Општи циљ

Унапредити квалитет наставе и учења развијањем способности ученика за самостално постављање циљева, праћење сопственог напретка и критичко вредновање процеса учења.

Специфични циљ 1

Оспособити ученике да постављају реалне и оствариве циљеве у учењу.

Задаци:

1.1 Подстицати ученике да формулишу краткорочне и дугорочне циљеве.

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начин праћења
Упознавање ученика са циљевима, исходима и критеријумима оцењивања на почетку школске године Упућивање ученика на различите технике учења страних језика (мапе ума, дигитални алати, флеш картице, вођење речника) Омогућавање ученицима избора активности (пројекти, презентације, истраживачки задаци, драматизације) Подстицање рада у паровима и групама ради развоја комуникацијских компетенција Подстицати ученике да воде лични план напредовања и периодично процењују оствареност постављених циљева	Септембар 2026. Током школске године Током школске године Континуирано Током школске године	Ученици разумеју шта се од њих очекује и како се вреднује њихов рад Ученици примењују различите стратегије учења и постају самосталнији Повећана мотивација и ангажованост ученика Унапређена сарадња и комуникација на страном језику Повећање мотивације и самосталности ученика	Наставници страних језика Наставници страних језика Наставници страних језика Наставници страних језика Наставници страних језика, ученици	Евиденција у припремама, разговор са ученицима Посматрање на часовима, ученички портфолији Анализа активности ученика, анкете Посматрање наставе, ученички продукти Посматрање на часовима, ученички портфолији

1.2. Укључити активности самопроцене и планирања у наставни процес

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начин праћења
Развијање одговорности ученика за сопствени напредак кроз самовредновање и вршњачко вредновање	Током школске године	Ученици реално процењују свој напредак и постављају циљеве учења	Наставници страних језика	Листе за самовредновање, портфолији

Специфични циљ 2

Развијати код ученика способност критичког процењивања сопственог рада и напретка других ученика.

Задаци

2.1.Применити различите облике формативног оцењивања у настави.

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начин праћења
Израда и анализа иницијалних тестова на нивоу Стручног већа страних језика Упознавање наставника са примерима добре праксе формативног оцењивања Планирање и примена различитих техника формативног оцењивања (самовредновање, вршњачко вредновање, контролне листе, рубрике, повратна информација) Давање редовних, јасних и конструктивних повратних информација ученицима	Септембар 2026. Септембар 2026. Континуирано Континуирано	Утврђен почетни ниво знања ученика и планиране мере подршке Уједначени критеријуми и стандарди оцењивања На часовима се примењују различите технике формативног оцењивања Ученици знају своје јаке стране и области које треба унапредити	Стручно веће страних језика Стручно веће страних језика Наставници страних језика Наставници страних језика	Анализа резултата тестирања Педагошка документација, увид у е радове, праћење напредовања Праћење ученичких постигнућа, увид у свеске и тестове Праћење ученичких постигнућа, увид у свеске и тестове

Област: Подршка ученицима

Општи циљ

Обезбедити подстицајно и инклузивно школско окружење које доприноси професионалном развоју ученика и пружа адекватну подршку различитим образовним потребама.

Специфични циљ 1

Унапредити активности професионалне оријентације, каријерног вођења и саветовања ученика.

Задаци

1.1. Организовати активности професионалне оријентације кроз наставне и ваннаставне садржаје

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начин праћења
Писање биографије и мотивационог писма за жељено радно место и њихово представљање на часу страног језика.	Друго полугодиште	Ученик правилно саставља пословне текстове и развија вештине представљања својих професионалних компетенција.	Наставници страних језика, ученици виших разреда	Анализа садржаја и језичке правилности биографије и мотивационог писма

1.2. Упознавати ученике са могућностима даљег школовања и запошљавања

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начин праћења
Ученици прикупљају податке о жељеном факултету, високој школи или занимању и припремају усмено излагање или презентацију.	Током школске године	Ученик проналази, разуме и критички користи информације о могућностима даљег школовања и запошљавања, развија вештине функционалног читања, истраживања и јавног наступа.	Факултети, Високе школе Наставници Психолог ученици	Процена вештине усменог изражавања и аргументовања. Вредновање квалитета прикупљених информација и презентација.

Специфични циљ 2

Обезбедити адекватну подршку ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима кроз индивидуализован приступ и примену ИОП-а.

Задаци

2.1. Подстицати развој потенцијала даровитих ученика кроз додатни рад, такмичења и пројектне активности.

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начин праћења
Организација језичких радионица, квизова и такмичења	Током школске године	Повећан број учесника и постигнути резултати. Повећање мотивације и самосталности ученика	Наставници страних језика, ученици	Анализа активности ученика
Организација језичких пројеката, тематских дана и обележавање значајних датума земаља чији се језици уче	Према школском календару	Развијање интеркултуралних компетенција и позитивног односа према учењу језика	Наставници страних језика, ученици	Фото-документација, извештаји о реализацији

Стручно веће друштвених наука

Предметни наставници: Гордана Васић, Бојан Керчу, Јелена Личина, Тијана Тодоровић Живков, Марио Фијатовић, Биљана Грозданић, Марија Митрованов Милојевић, Сузана Куља и наставници грађанског васпитања и верске наставе.

Област: Настава и учење

Општи циљ

Унапредити квалитет наставе и учења развијањем способности ученика за самостално постављање циљева, праћење сопственог напретка и критичко вредновање процеса учења.

Специфични циљ 1

Оспособити ученике да постављају реалне и оствариве циљеве у учењу

Задатак:

1.1. Подстицати ученике да формулишу краткорочне и дугорочне циљеве

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начин праћења
1.1.1. Радионице о постављању краткорочних и дугорочних циљева у учењу 1.1.2. Израда „мапе циљева“ или мотивационих постера 1.1.3. Повезивање школских циљева са професионалним интересовањима ученика 1.1.4. Дискусије на тему зашто нешто учимо; 1.1.5. Анализирање успешности постављених циљева, разговор и дискусија о успешним и неуспешним техникама у достизању постављених циљева;	септембар – октобар током школске године	Ученици су више заинтересовани за наставу и учење; Ученици лакше сагледавају своје јаке стране, као и тешкоће са којима се суочавају у учењу; Ученици знају да дефинишу личне краткорочне и дугорочне циљеве у учењу; Ученици редовно прате реализацију сопствених циљева и знају да самокритички анализирају њихову успешност; Ученици имају већи степен разумевања зашто нешто уче;	одељењске старешине, стручни сарадници, ученици и предметни наставници	Анкете; Ученичке белешке; Белешке наставника; Мапе ума и мотивациони постери;

1.2. Укључити активности самопроцене и планирања у наставни процес

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начин праћења
1.2.1. Самовредновање учешћа у групном раду и у пројектима	током школске године	Ученици разумеју чему служи самовредновање и схватају његов значај у њиховом напредовању у професији;	одељењске старешине, стручни сарадници, ученици и предметни наставници	Анкете и чек листе на папирима и у гугл упитницима; Посматрање часова; Белешке и радови ученика; Белешке наставника;
1.2.2. Заједничко дефинисање критеријума успешности пре активности	пре планираних активности	Ученици умеју да издвоје и дефинишу критеријуме за процену успешности датих циљева;		
1.2.3. Рефлексивни разговори са ученицима о напретку и постављеним циљевима		Ученици умеју објективно да процењују успешност себе и других и да изврше компарацију;		
1.2.4. Вршњачко вредновање уз јасно дефинисане критеријуме		Ученици развијају самопоуздање зато што равноправно учествују у организацији школског живота; Ученици са лакоћом користе материјале и алате које су сами израдили;		

Специфични циљ 2

Развијати код ученика способност критичког процењивања сопственог рада и напретка других ученика.

Задатак

2.1. Применити различите облике формативног оцењивања у настави

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начин праћења
2.1.1. Давање редовне усмене и писане повратне информације о раду ученика	након завршетка наставне целине	Ученици боље разумеју и примењују градиво;	предметни наставници, стручни сарадници и ученици	квизови, анкете и упитници у гугл учионицама, припреме наставника; посматрање часова
2.1.2. Употреба дигиталних алата за брзу повратну информацију		Ученици развијају социјалну интеракцију Ученици усвајају и развијају способност уочавања битних информација		

Област: Подршка ученицима

Општи циљ

Обезбедити подстицајно и инклузивно школско окружење које доприноси професионалном развоју ученика и пружа адекватну подршку различитим образовним потребама.

Специфични циљ 1

Унапредити активности професионалне оријентације, каријерног вођења и саветовања ученика.

Задатак

1.1. Организовати активности професионалне оријентације кроз наставне и ваннаставне садржаје.

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начин праћења
1.1.1. Повезивање наставних садржаја са занимањима и тржиштем рада тематска предавања; 1.1.2. Израда упитника професионалних интересовања; Интервјуи „питајте једни друге“ 1.1.3. Посете сајмовима туризма, природним и културним туристичким вредностима (пећинама, манастирима, манифестацијама...), стручне посете фабрикама и компанијама;	Током школске године	Ученици су информисани која су занимања у опсегу њиховог стручног образовања и афинитета; Ученици су заинтересовани да самостално истражују тржиште рада Развијају самопоштовање и самопоуздање Имају реалну слику о могућностима запошљавања	одељењске старешине, стручни сарадници, ученици	записници плакати ученика; посета часовима; белешке ученика и наставника;

1.2. Упознавати ученике са могућностима даљег школовања и запошљавања

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начин праћења
1.2.1. Представљање факултета и високих школа 1.2.2. Организовање посета високошколским установама и компанијама	током другог полугодишта	Ученици се упознају са условима студирања на различитим факултетима и високим школама;	Стручни сарадници, Факултети и високе школе	Годишњи план рада школе; Припреме за час; Записници стручних већа;

1.2.3. Индивидуално и групно саветовање ученика о избору даљег занимања организовање предавања успешних привредника о својим почецима 1.2.4. Сарадња са Националном службом за запошљавање и локалном заједницом	током блок праксе	Ученици су упознати са потребама тржишта рада на локалу, у региону, држави, и могућностима запошљавања; Ученици препознају примену школских знања у различитим занимањима и реалним радним ситуацијама;	Предметни наставници Ученици Привредници Национална служба за запошљавање	Белешке наставника и ученика; Фотографије са стручних посета; Извештаји о раду;
---	-------------------	--	--	---

Специфични циљ 2

Обезбедити адекватну подршку ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима кроз индивидуализован приступ и примену ИОП-а.

Задатак

2.1. Подстицати развој потенцијала даровитих ученика кроз додатни рад, такмичења и пројектне активности

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начин праћења
2.1.1. Идентификација даровитих ученика на основу постигнућа и интересовања 2.1.2. Припрема ученика за школска, општинска, окружна и републичка такмичења Израда ИОП-а 3 2.1.3. Организовање секција у складу са интересовањима ученика 2.1.4. Награђивање и промовисање успеха даровитих ученика	током целе школске године на крају школске године током обележавања Дана школе	Ученици остварују бољи успех и показују већу мотивацију за наставу и учење; Ученици су успешнији на такмичењима и смотрама; Расте број ученика заинтересованих за разна такмичења и друге школске активности; Ученици развијају своја интересовања, способности и таленте кроз учешће у различитим облицима ваннаставних активности и секција; Ученици срећнији и задовољнији долазе у школу	одељењске старешине, стручни сарадници, ученици	планови рада извештаји записници фотографије дипломе

Стручно веће математике, рачунарства и информатике и физике

Предметни наставници: Јелена Хајдуковић, Слободан Мунижаба, Игор Лазарој, Кристијан Цинцар, Оливер Јанкулов, Ален Шари.

Општи циљ

Унапредити квалитет наставе и учења развијањем способности ученика за самостално постављање циљева, праћење сопственог напретка и критичко вредновање процеса учења.

Специфични циљ 1

Оспособити ученике да постављају реалне и оствариве циљеве у учењу

Задатак:

1.1. Подстицати ученике да формулишу краткорочне и дугорочне циљеве

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
На почетку сваког месеца или тематске целине ученици записују шта желе да науче и постигну. Наставници разговарају са ученицима о постављеним циљевима и подстичу их да процене колико су их остварили. Ученици након писмених провера или пројеката одређују наредни циљ за побољшање свог успеха.	Током школске године	Ученици умеју да поставе реалне циљеве у учењу. Ученици препознају сопствени напредак и области које треба унапредити. Ученици показују већу самосталност и одговорност у учењу.	Одељењске старешине, психолог Предметни наставници	Белешке ученика о постављеним циљевима. Разговори са ученицима и посматрање њиховог ангажовања на часу. Анализа остварености циљева и резултата провера знања.

1.2. Укључити активности самопроцене и планирања у наставни процес

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Организовати вршњачко оцењивање и давање повратне информације након решавања задатака, презентација или пројеката. Ученици након добијене повратне информације врше самопроцену и планирају кораке за унапређивање свог рада.	Током школске године	Ученици развијају способност критичког вредновања рада и давања конструктивне повратне информације. Ученици реално процењују сопствени напредак и планирају даље учење.		педагошка евиденција Праћење напретка кроз резултате провера знања и увид у ученичке рефлексije.

Специфични циљ 2

Развијати код ученика способност критичког процењивања сопственог рада и напретка других ученика.

Задаци

2.1. Применити различите облике формативног оцењивања у настави

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Коришћење рубрика, контролних листа и кратких повратних информација током наставног процеса. Давање редовне усмене и писмене повратне информације ученицима о њиховом раду, напредовању и областима које треба унапредити.	Током школске године	Ученици разумеју критеријуме вредновања и прате сопствени напредак у учењу. Ученици разумеју своје грешке, уочавају могућности за побољшање и развијају одговорност за сопствено учење.	Наставници наставници	педагошка евиденција Праћење ученичких радова, белешке наставника и анализа постигнућа ученика.

Област: Подршка ученицима

Општи циљ

Обезбедити подстицајно и инклузивно школско окружење које доприноси професионалном развоју ученика и пружа адекватну подршку различитим образовним потребама.

Специфични циљ 1

Унапредити активности професионалне оријентације, каријерног вођења и саветовања ученика.

Задаци

1.1.Организовати активности професионалне оријентације кроз наставне и ваннаставне садржаје

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Повезивање наставних садржаја из математике, информатике и физике са применом у различитим занимањима (инжењерство, ИТ, техничке и природне науке) кроз разговоре, примере из праксе и истраживачке задатке. Реализација пројектних и практичних активности (програмирање, моделирање, експерименти, решавање проблемских задатака) које упознају ученике са различитим областима рада	Током целе године	Ученици препознају значај знања из ових предмета за избор будућег занимања и развијају интересовања. Ученици развијају способности, препознају своја интересовања и повезују школска знања са професионалним могућностима.	Наставници, разредне старешине, психолог	Праћење ученичког учешћа, и дискусија на часовима, педагошка евиденција Извештаји актива о реализацији ваннаставних активности, педагошка евиденција

1.2.Упознавати ученике са могућностима даљег школовања и запошљавања

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Упознавање ученика са занимањима и образовним профилима који су повезани са математиком, информатиком и физиком (ИТ, електротехника, машинство, инжењерство, природне науке) кроз разговоре, презентације и часове. Посете разних факултета	Током школске године Током другог полугодишта	Ученици познају могућности даљег школовања и повезују своја интересовања са избором будућег занимања. Ученици се упознају са начином и условима студирања.	Факултети, наставници, Високе школе Психолог	Планови Записници стручних већа Извештаји Фотографије

Специфични циљ 2

Обезбедити адекватну подршку ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима кроз индивидуализован приступ и примену ИОП-а.

Задаци

2.1. Подстицати развој потенцијала даровитих ученика кроз додатни рад, такмичења и пројектне активности.

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Организовање додатне наставе и припреме ученика за такмичења из математике, информатике и физике. Израда и реализација ИОП 3 плана за даровите ученике	Током школске године	Даровити ученици развијају знања, логичко мишљење и способности решавања сложенијих проблема. Ученици развијају своје потенцијале, продубљују знања и напредују у областима за које показују посебна интересовања.	Наставници ученици	Извештаји са такмичења Записници стручних већа Педагошка евиденција Фотографије Планови Планови реализације

Стручно веће професора физичког васпитања

Предметни наставници: Душан Стојков, Немања Петровић, Елена Габриела Марић

Област: Настава и учење

Општи циљ

Унапредити квалитет наставе и учења развијањем способности ученика за самостално постављање циљева, праћење сопственог напретка и критичко вредновање процеса учења.

Специфични циљ 1

Оспособити ученике да постављају реалне и оствариве циљеве у учењу.

Задатак 1.1. Подстицати ученике да формулишу краткорочне и дугорочне циљеве

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начин праћења
На почетку сваког месеца, тематске целине или спортске активности ученици постављају личне циљеве у вези са физичком активношћу, усвајањем моторичких вештина, побољшањем кондиције и учешћем у настави. Наставник разговара са ученицима о постављеним циљевима и подстиче их да процене у којој мери су их остварили. Ученици након провере физичких способности, спортских игара или практичних активности одређују наредни циљ за напредовање.	Током школске године.	Ученици умеју да поставе реалне циљеве у области физичке активности и здравих стилова живота. Ученици препознају сопствени напредак и области које треба унапредити. Ученици показују већу самосталност и одговорност у односу према физичком вежбању и сопственом здрављу	Наставници физичког васпитања ученици.	Белешке ученика о постављеним циљевима Разговори са ученицима и посматрање ангажовања на часу Анализа напретка ученика у моторичким и функционалним способностима

Задатак 1.2. Укључити активности самопроцене и планирања у наставни процес

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начин праћења
Ученици повремено попуњавају кратке	Током школске године	Ученици реално процењују сопствени	Ученици	Педагошка евиденција

листовете самопроцене о свом учешћу на часу, односу према вежбању, залагању и напредовању. Након реализације спортских активности, тестирања или наставне теме ученици процењују сопствени рад и планирају кораке за побољшање.		напредак и планирају даље активности. Ученици развијају одговорност према сопственом здрављу и физичком развоју.	Наставници физичког васпитања	Увид у ученичке самопроцене Праћење напретка ученика током школске године
---	--	---	-------------------------------	--

Специфични циљ 2

Развијати код ученика способност критичког процењивања сопственог рада и напретка других ученика.

Задатак 2.1. Применити различите облике формативног оцењивања у настави

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начин праћења
Коришћење контролних листа, рубрика и јасних критеријума за праћење усвајања моторичких вештина, ангажовања и сарадње у тиму. Давање редовне усмене повратне информације ученицима о техници извођења вежби, напредовању, залагању и областима које треба унапредити. Праћење индивидуалног напретка ученика у односу на њихове могућности и почетни ниво способности.	Током школске године	Ученици разумеју критеријуме вредновања и прате сопствени напредак. Ученици уочавају своје предности и области за напредовање у физичким активностима.	Наставници физичког васпитања Ученици	Педагошка евиденција Белешке наставника Праћење ученичких постигнућа и ангажовања

Област: Подршка ученицима

Општи циљ

Обезбедити подстицајно и инклузивно школско окружење које доприноси професионалном развоју ученика и пружа адекватну подршку различитим образовним потребама.

Специфични циљ 1

Унапредити активности професионалне оријентације, каријерног вођења и саветовања ученика.

Задатак 1.1. Организовати активности професионалне оријентације кроз наставне и ваннаставне садржаје

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начин праћења
Повезивање наставних садржаја физичког васпитања са занимањима у области спорта, рекреације, здравства, физиотерапије, туризма и безбедности. Организовање школских спортских активности, турнира и манифестација кроз које ученици развијају организационе, тимске и лидерске вештине. Укључивање ученика у активности које промовишу здраве стилове живота, рекреацију и значај физичке активности за различита занимања.	Током школске године	Ученици препознају значај физичке активности и спорта у различитим професијама и свакодневном животу. Ученици развијају интересовања и вештине значајне за професионални развој.	Наставници физичког васпитања Психолог Одељењске старешине Ученици	Праћење учешћа ученика Извештаји о реализованим активностима Педагошка евиденција

Задатак 1.2. Упознавати ученике са могућностима даљег школовања и запошљавања

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начин праћења
Упознавање ученика са занимањима и образовним профилима који су повезани са спортом, физичком културом, рекреацијом, физиотерапијом, здравством и безбедношћу кроз разговоре, презентације и часове. Посете факултетима, спортским клубовима, установама и организацијама које су повезане са физичким васпитањем, спортом и здравим стиливима живота.	Током школске године	Ученици познају могућности даљег школовања и повезују своја интересовања са избором будућег занимања. · Ученици се упознају са начином и условима студирања и могућностима професионалног ангажовања.	Факултети, спортски клубови, наставници, психолог	Планови. Записници стручних већа. Извештаји. Фотографије.

Специфични циљ 2

Обезбедити адекватну подршку ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима кроз индивидуализован приступ и примену ИОП-а.

Задаци

2.1. Подстицати развој потенцијала даровитих ученика кроз додатни рад, такмичења и пројектне активности.

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Организовање додатних спортских активности, секција и припреме ученика за школска, општинска, окружна и друга спортска такмичења. Укључивање ученика у организацију школских спортских манифестација, турнира и пројеката који промовишу физичку активност и здраве стилове живота.	Током школске године	Даровити ученици развијају моторичке способности, спортске вештине, такмичарски дух и тимски рад. Ученици развијају своје потенцијале, продубљују интересовања и активно учествују у школским и ваншколским активностима.	Наставници ученици	Извештаји са такмичења. Педагошка евиденција. Фотографије. Планови реализације.

Стручно веће професора пољопривредне групе предмета

Предметни наставници: Ана Месарош, Славица Станковић, Иван Станић, Урош Божанић, Зоран Ранков, Ђорђе Брекић, Немања Јелисавчић, Борислав Костић, Снежана Месицки

Област: Настава и учење

Општи циљ

Унапредити квалитет наставе и учења развијањем способности ученика за самостално постављање циљева, праћење сопственог напретка и критичко вредновање процеса учења.

Специфични циљ 1

Оспособити ученике да постављају реалне и оствариве циљеве у учењу.

Задаци:

1.1 Подстицати ученике да формулишу краткорочне и дугорочне циљеве

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Постављање краткорочних и дугорочних циљева у учењу стручних предмета	Септембар–октобар	Ученици умеју да дефинишу личне циљеве у учењу	Предметни наставници	Увид у ученичке планове и белешке
Постављање SMART критеријума у постављању циљева	У току школске године	Већина ученика редовно прати реализацију својих циљева		Анализа листова самопроцене
Вођење визуалног дневника		Ученици препознају своје јаке стране и тешкоће		Записници и белешке о разговорима
Дугорочни циљеви постављени кроз бизнис план код завршних разредаРазговори са ученицима о напретку и постављеним циљевима		Ученици коригују циљеве у складу са постигнућима		

1.2. Укључити активности самопроцене и планирања у наставни процес.

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Самовредновање учешћа у групном раду и пројектима Заједничко дефинисање	Након групних радова Пре активности	Ученици препознају своје јаке стране и тешкоће	Ученици,	Припреме за час, педагошка документација

критеријума успешности пре активности Рефлексивни разговори са ученицима о напретку и постављеним циљевима Вршњачко вредновање уз јасно дефинисане критеријуме: Ученици раде у паровима. Један изводи практичну радњу (нпр. калемљење), док други прати и даје повратну информацију на основу унапред дефинисаних критеријума.	На сваком часу На часовима	Ученици су у стању да процене свој рад и аргументују га Ученици прате свој напредак и развој компетенција	наставници	Посматрање часова, ученички радови Анализа примера оцењивања
--	-----------------------------------	--	------------	---

Специфични циљ 2

Развијати код ученика способност критичког процењивања сопственог рада и напретка других ученика.

Задаци

1.1. Применити различите облике формативног оцењивања у настави

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Давање редовне усмене и писане повратне информације о раду ученика Листе за проверу: Пре почетка задатка (нпр. калибрација прскалице или препознавање семена), ученици добијају листу са корацима. Током рада сами штиклирају успешно обављене кораке и уочавају где су запели. Техника "Семафор": Након теоријске јединице (нпр. заштита биља), ученици подижу боју: зелену (потпуно разумем), жуту (делимично јасно), или црвену (треба ми помоћ). Употреба дигиталних алата за брзу повратну информацију	Након завршетка наставне целине или наставне јединице	Повећана је укљученост ученика у наставни процес Ученици примењују добијене препоруке у даљем раду и постижу боље резултате Наставници ефикасније прате разумевање градива и напредовање ученика.	Ученици, наставници	Посматрање часова, педагошка документација

Област: Подршка ученицима

Општи циљ

Обезбедити подстицајно и инклузивно школско окружење које доприноси професионалном развоју ученика и пружа адекватну подршку различитим образовним потребама.

Специфични циљ 1

Унапредити активности професионалне оријентације, каријерног вођења и саветовања ученика.

Задаци

1.1.Организовати активности професионалне оријентације кроз наставне и ваннаставне садржаје.

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Повезивање наставних садржаја са занимањима и тржиштем рада Предузетништво у пољопривреди: -израда бизнис плана за мини фарму -посета успешног предузетника Спровођење тестова професионалних интересовања и способности у сарадњи са ПП службом школе Посете установама, компанијама и привредним субјектима	На сваком часу У фебруару/марту Током школске године	Ученици препознају примену школских знања у различитим занимањима и реалним радним ситуацијама Ученици развијају реалнију слику о могућностима запошљавања и професионалног развоја Ученици доносе информисаније одлуке о даљем школовању и избору занимања	Ученици Наставници Стручни сарадник Национална служба за запошљавање	Припрема за час Планови Извештаји

1.2.Упознавати ученике са могућностима даљег школовања и запошљавања

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Представљање факултета, високих школа Организовање посета високошколским установама и компанијама Индивидуално и групно саветовање ученика о избору даљег школовања Сарадња са Националном службом за запошљавање и локалном заједницом	Током школске године	Ученици су адекватно информисани о могућностима даљег школовања Ученици стичу увид у услове студирања и радно окружење Ученици се упознају са потребама тржишта рада и могућностима запошљавања.	Факултети, Високе школе Психолог НСЗ	Планови Извештаји Фотографије

Специфични циљ 2

Обезбедити адекватну подршку ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима кроз индивидуализован приступ и примену ИОП-а.

Задаци

2.1. Подстицати развој потенцијала даровитих ученика кроз додатни рад, такмичења и пројектне активности.

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Идентификација даровитих ученика на основу постигнућа и интересовања Припрема ученика за школска, општинска, окружна и републичка такмичења Улога вршњачког ментора (Учење кроз подучавање): Даровити ученици се постављају у улогу асистената на практичној настави. Они помажу ученицима којима је потребна додатна подршка (ИОП 1) у савладавању вештина, чиме развијају своје лидерске и комуникационе вештине, али и утврђују сопствено знање кроз објашњавање процеса Организовање секција у складу са интересовањима ученика Награђивање и промовисање успеха даровитих ученика	Септембар-октобар Фебруар-април Током шк. године	Даровити ученици су благовремено препознати и укључени у одговарајуће облике подршке Повећано је учешће и постигнуће ученика на такмичењима Ученици развијају своја интересовања, способности и таленте кроз ваннаставне активности Повећана је мотивација ученика за постизање успеха и активно учешће у школским активностима	Наставници ученици	Планови Извештаји Записници фотографије

Стручно веће професора туристичке групе предмета

Предметни наставници: Саша Радивојевић, Сања Лековски, Тања Бранков, Бобан Ђорђевић

Област- Настава и учење

Општи циљ

Унапредити квалитет наставе и учења развијањем способности ученика за самостално постављање циљева, праћење сопственог напретка и критичко вредновање процеса учења.

Специфични циљ 1

Оспособити ученике да постављају реалне и оствариве циљеве у учењу.

Задачи:

1.1.Подстицати ученике да формулишу краткорочне и дугорочне циљеве.

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Радионице о постављању краткорочних и дугорочних циљева у учењу Израда „мапе циљева“ или мотивационих постера Повезивање школских циљева са професионалним интересовањима ученика Разговори са ученицима о напретку и постављеним циљевима	Септембар– октобар	Ученици умеју да дефинишу личне циљеве у учењу Већина ученика редовно прати реализацију својих циљева Ученици препознају своје јаке стране и тешкоће Ученици коригују циљеве у складу са постигнућима	Одељењске старешине, психолог Предметни наставници	Увид у ученичке планове и белешке Анализа листова самопроцене Записници и белешке о разговорима

1.3. Укључити активности самопроцене и планирања у наставни процес

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Самовредновање учешћа у групном раду и пројектима Заједничко дефинисање критеријума успешности пре активности Рефлексивни разговори са ученицима о напретку и постављеним циљевима Вршњачко вредновање уз јасно дефинисане критеријуме	Након групних радова Пре активности На сваком часу На часовима	Ученици препознају своје јаке стране и тешкоће Ученици су у стању да процене свој рад и аргументују га Ученици прате свој напредак и развој компетенција	Ученици, наставници	Припреме за час, педагошка документација Посматрање часова, ученички радови Анализа примера оцењивања

Специфични циљ 2

Развијати код ученика способност критичког процењивања сопственог рада и напретка других ученика.

Задаци

2.1.Применити различите облике формативног оцењивања у настави.

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Давање редовне усмене и писане повратне информације о раду ученика Употреба дигиталних алата за брзу повратну информацију	Након завршетка наставне целине	Повећана је укљученост ученика у наставни процес Ученици примењују добијене препоруке у даљем раду и постижу боље резултате Наставници ефикасније прате разумевање градива и напредовање ученика.	Ученици, наставници	Посматрање часова, педагошка документација

Област: Подршка ученицима

Општи циљ

Обезбедити подстицајно и инклузивно школско окружење које доприноси професионалном развоју ученика и пружа адекватну подршку различитим образовним потребама.

Специфични циљ 1

Унапредити активности професионалне оријентације, каријерног вођења и саветовања ученика.

Задаци

1.1.Организовати активности професионалне оријентације кроз наставне и ваннаставне садржаје.

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Повезивање наставних садржаја са занимањима и тржиштем рада Спровођење тестова професионалних интересовања и способности Посете установама, компанијама и привредним субјектима	На сваком часу У фебруару/марту Током школске године	Ученици препознају примену школских знања у различитим занимањима и реалним радним ситуацијама Ученици развијају реалнију слику о могућностима запошљавања и професионалног развоја Ученици доносе информисаније одлуке о даљем школовању и избору занимања	Ученици Наставници Стручни сарадник	Припрема за час Планови Извештаји

1.2. Упознавати ученике са могућностима даљег школовања и запошљавања

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Представљање факултета, високих школа Организовање посета високошколским установама и компанијама Индивидуално и групно саветовање ученика о избору даљег школовања Сарадња са Националном службом за запошљавање и локалном заједницом	Током школске године	Ученици су адекватно информисани о могућностима даљег школовања Ученици стичу увид у услове студирања и радно окружење Ученици се упознају са потребама тржишта рада и могућностима запошљавања.	Факултети, Високе школе Психолог НСЗ	Планови Извештаји Фотографије

Специфични циљ 2

Обезбедити адекватну подршку ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима кроз индивидуализован приступ и примену ИОП-а.

Задаци

2.1. Подстицати развој потенцијала даровитих ученика кроз додатни рад, такмичења и пројектне активности.

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Идентификација даровитих ученика на основу постигнућа и интересовања Припрема ученика за школска, општинска, окружна и републичка такмичења Награђивање и промовисање успеха Даровити ученици се постављају у улогу асистената на практичној настави. Они помажу ученицима којима је потребна додатна подршка (ИОП 1) у савладавању вештина, чиме развијају своје лидерске и комуникационе вештине, али и утврђују сопствено знање кроз објашњавање процеса даровитих ученика	Септембар-октобар Фебруар-април Током шк. године	Даровити ученици су благовремено препознати и укључени у одговарајуће облике подршке Повећано је учешће и постигнуће ученика на такмичењима Ученици развијају своја интересовања, способности и таленте кроз ваннаставне активности Повећана је мотивација ученика за постизање успеха и активно учешће у школским активностима	Наставници ученици	Планови Извештаји Записници фотографије

Стручно веће професора прехранбене и хемијске групе предмета

ОБЛАСТ: Настава и учење

Општи циљ:

Унапредити квалитет наставе и учења развијањем способности ученика за самостално постављање циљева, праћење сопственог напретка и критичко вредновање процеса учења.

Специфични циљеви:

1. Оспособити ученике да постављају реалне и оствариве циљеве у учењу.

Задаци:

1.1. Постицати ученике да формулишу краткорочне и дугорочне циљеве

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
-Разговор са ученицима о жељеном успеху из предмета -Радионице о постављању краткорочних и дугорочних циљева	Током целе школске године Септембар-октобар	-Бољи успех ученика -Веће интересовање за наставу и учење -Ученици дефинишу личне циљеве у учењу	Одељенски старешина, предметни наставници Одељенски старешина	-Анкете - Увид у документацију - Белешке о разговорима -Увид у ученичке планове и белешке -Презентације пред вршњацима

1.2. Укључити активности самопроцене и планирања у наставни процес.

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
-Са ученицима дефинисати критеријуме за проверу остварености исхода - Вршњачко вредновање на основу дефинисаних критеријума -Развијање практичних вештина кроз активан рад на часу	Пре активности Током целе школске године Током целе школске године	-Ученици су у стању да процене свој рад -Бољи успех ученика -Веће интересовање за наставу и учење -Ученици препознају своје јаке стране и тешкоће	Ученици, предметни наставници Предметни наставници Предметни наставници	-Посматрање часова -Увид у документацију -Посматрање часова -Увид у документацију - Ученички радови

Специфичан циљ 2. Развијати код ученика способност критичког процењивања сопственог рада и напретка других ученика.

Задаци:

2.1. Применити различите облике формативног оцењивања у настави.

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Израда тестова путем Гугл упитника	Након завршетка наставне целине	- Бољи успех ученика - Веће интересовање за наставу и учење	Предметни наставници	Квизови Увид у документацију Посматрање часова

ОБЛАСТ: Подршка ученицима

Општи циљ: Обезбедити подстицајно и инклузивно школско окружење које доприноси професионалном развоју ученика и пружа адекватну подршку различитим образовним потребама.

Специфични циљеви:

1. Унапредити активности професионалне оријентације, каријерног вођења и саветовања ученика.

Задаци:

1.1. Организовати активности професионалне оријентације кроз наставне и ваннаставне садржаје.

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
- Повезивање наставних садржаја са радом у Ученичкој задрузи - Стручне посете фабрикама и компанијама	Током целе школске године Током блок праксе	- Развијање предузетничког духа - Упознавање са тржиштом рада - Ученици развијају реалнију слику о могућностима запошљавања и професионалног развоја	Предметни наставници Наставници практичне наставе	- Планови - Извештаји - Увид у документацију

1.2. Упознавати ученике са могућностима даљег школовања и запошљавања

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Представљање виших школа и факултета Сарадња са Националном службом и локалном заједницом	Мај Током школске године	- Ученици су упознати са могућностима даљег школовања за жељено занимање - Ученици су упознати са потребама тржишта рада	Факултети, више школе Национална служба за запошљавање	- Фотографије - Извештаји - Извештаји

Специфичан циљ 2. Обезбедити адекватну подршку ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима кроз индивидуализован приступ и примену ИОП-а.

2.1. Подстицати развој потенцијала даровитих ученика кроз додатни рад, такмичења и пројектне активности.

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
-Допунска настава -Припремна и додатна настава -Учествовање на такмичењима -Мере индивидуализације, прилагођавање материјала ученицима са посебним потребама Организовање прехранбене секције	Током целе школске године Током другог полугодишта Током целе школске године Током целе школске године	-Бољи успех ученика -Веће интересовање за наставу и учење -Већа мотивација ученика за учење -Бољи успех ученика -Веће интересовање за наставу и учење -Веће интересовање за наставу и учење	Одељенски старешина, предметни наставници, Предметни наставници Предметни наставници Задруга Агроделишес	- Увид у документацију -Тестови -Извештаји -Фотографије -Дневник рада

Стручно веће наставника угоститељске групе предмета

Чланови стручног већа: Мирјана Береш, Маја Сич, Војислава Бока Милојевић, Миленко Дабић

ОБЛАСТ: Настава и учење

Општи циљ:

Унапредити квалитет наставе и учења развијањем способности ученика за самостално постављање циљева, праћење сопственог напретка и критичко вредновање процеса учења.

Специфични циљеви:

1.Оспособити ученике да постављају реалне оствариве циљеве у савладавању угоститељских техника и теоријског знања.

1.1.Задаци: Подстицати ученике да формулишу краткорочне и дугорочне професионалне циљеве у куварству и услуживању

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Дефинисање и савладавање свих техника, анализирање плана и процеса рада у угоститељству Израда мапе професионалних циљева или мотивационе вежбе са стандардима успеха у угоститељству. Постављање циљева и разговори са ученицима о напретку, анализи направљених јела /услуга.	Током првог полугодишта Током целе школске године	Ученик самостално објашњава поступке анализира нормативе и планира процес рада у угоститељском објекту. (кухиња и сала ресторана) Способност ученика да прати сопствени развој кроз угоститељство Ученик анализира свој рад идентификује сопствене грешке и коригује своје професионалне циљеве	Ученици Предметни наставник Одељенски старешина	Педагошка документација Извештаји Фотографије Ученички радови

1.2. Укључити активности самопроцене и планирања у наставни процес.

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Групни радови повезаност између кухиње и ресторана – самовредновање Међусобно планирање и дефинисање критеријума - разговори	На сваком часу Након групних радова Пре активности	Ученик препознаје тимски рад, коригује грешке, међуљудске односе Развијена свест ученика о сопственом процесу учења	Ученици Предметни наставник -	Педагошка документација Извештаји Фотографије Ученички радови

Специфичан циљ 2. Развијати код ученика способност критичког процењивања сопственог рада и напретка других ученика.

Задаци:

2.1. Применити различите облике формативног оцењивања у настави.

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Писмена и усмена повратна информација Оцењивање укуса, изгледа и технике- за куваре Оцењивање технике услуживања, комуникације и поставке столова- за конобаре	Након завршетка сваке практичне вежбе или наставне целине	Укљученост ученика у процес анализе сопствених грешака и успеха	-Ученици -Предметни наставник	Педагошка документација Извештаји Фотографије Ученички радови
Употреба дигиталних алата – коришћење квизова за брзу проверу, анализа фотографија-видео записа ученика (вршњачка процена) рецептуре и стандарди услуживања	Током или након завршетка наставне јединице и практичног блока	Наставници прате разумевање градива , техничких норматива и напредовање сваког ученика појединачно, а ученици одмах уочавају пропусте у знању	Предметни наставник Ученици	Анализа и праћење путем дигиталних платформи и контролних листи за самоевалуацију јела или услуге.

Област: Подршка ученицима

Општи циљ

Обезбедити подстицајно и инклузивно школско окружење које доприноси професионалном развоју ученика и пружа адекватну подршку различитим образовним потребама.

Специфични циљ 1

Унапредити активности професионалне оријентације, каријерног вођења и саветовања ученика.

Задаци

1.1. Организовати активности професионалне оријентације кроз наставне и ваннаставне садржаје.

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Повезивање наставе са тржиштем рада, анализа трендова у угоститељству и симулација рада у ресторану	Током целе школске године	Ученици примењују технике кувања и услуживања у реалним условима, разумеју стандарде хигијене и комуникације са гостима.	Предметни наставник Удружења угоститеља Партнерски ресторани и хотели Високо школске установе	Педагошка документација Извештаји Фотографије Ученички радови

1.2. Упознавати ученике са могућностима даљег школовања и запошљавања

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Посете хотелима, ресторанима, винаријама и сајмовима угоститељства. Гостујућа предавања шефова кухиња и менаџера ресторана. Представљање високих школа.	Мај Током школске године	Ученици стварају директне контакте са потенцијалним послодавцима, доносе одлуке о обављању праксе и процењују ситуацију о даљем школовању	Партнерски ресторани и хотели Високо школске установе	Фотографије Извештаји Педагошка документација

Специфичан циљ 2. Обезбедити адекватну подршку ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима кроз индивидуализован приступ и примену ИОП-а.

2.1. Подстицати развој потенцијала даровитих ученика кроз додатни рад, такмичења и пројектне активности.

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Индентификација даровитих ученика на основу успеха на практичној настави, мотивације и креативности. Припрема ученика за такмичења (школска република, разна угоститељска такмичења, гастро – фестивале) Награђивање и промовисање успеха даровитих и талентованих куvara и конобара – израда школског кетеринга и јавне презентације	Током године	Ученици су препознати у кухињи и услужном делу те укључени у напредне групе Повећано је учешће и постигнуће ученика на такмичењу у припреми јела и техникама услуживања Повећана мотивација ученика за постизање врхунских резултата и професионални развој у струци.	Предметни наставник ментор Управа школе Наставници Ученици	Планови рада Педагошка документација Извештај са такмичења Дипломе и захвалнице Фотографије са догађаја, Медијске објаве Школске вести

6. Мере унапређивања образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на матурском завршном испиту

Активност	Време реализације	Очекивани исходи	Носиоци активности	Начини праћења
Израда личних планова припреме за матурски и завршни испит и постављање краткорочних циљева учења Примена листова за самопроцену након пробних тестова и провера знања Организовање пробних матурских и завршних испита уз анализу резултата Коришћење формативног оцењивања и редовне повратне информације о напредовању ученика Вршњачко вредновање практичних радова, пројеката и задатака према унапред дефинисаним критеријумима Анализа резултата матурских и завршних испита на нивоу стручних већа и планирање мера подршке Организовање додатне наставе и консултација за ученике који показују тешкоће у савладавању исхода значајних за матурски испит Припрема ученика за даље школовање и запошљавање кроз представљање високошколских установа и послодаваца Идентификација ученика којима је потребна додатна подршка у припреми за матурски испит и израда плана подршке Укључивање успешних и даровитих ученика у менторски рад и припрему вршњака за матурски испит	Почетак завршне године и током целе године Током школске године	Ученици активно прате сопствени напредак и остварују постављене циљеве Ученици препознају области које треба додатно унапредити Ученици су боље припремљени за испитне процедуре и захтеве Ученици благовремено отклањају уочене недостатке у знању Ученици развијају критички однос према сопственом и туђем раду Смањен број ученика са недовољним постигнућем Повећана мотивација ученика за успешно завршавање школовања Ученици добијају адекватну подршку у складу са својим потребама Бољи успех ученика на матурским и завршним испитима	Предметни наставници одељењске старешине	Увид у планове рада ученика, анализа успеха Анализа листова самопроцене Резултати са пробних испита Педагошка документација Анализа постигнућа ученика Евиденција додатне наставе Евиденција мера подршке Извештаји о активностима Резултати матурских испита

7. Мере унапређивања сарадње са послодавцима у секторима пољопривреде, производње и прераде хране и туризма и угоститељства

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Успостављање и обнављање сарадње са компанијама, пољопривредним газдинствима, прерађивачким капацитетима и угоститељским објектима Организовање практичне наставе и учења кроз рад код послодаваца Организовање студијских посета пољопривредним добрима, прехранбеним компанијама, хотелима и ресторанима Укључивање представника послодаваца у промоцију занимања и професионалну оријентацију ученика Организовање гостујућих предавања стручњака из привреде Прикупљање повратних информација послодаваца о компетенцијама ученика на пракси Организовање сајма запошљавања и Дана каријере у сарадњи са послодавцима Праћење запошљавања и даљег школовања дипломираних ученика у сарадњи са послодавцима Укључивање послодаваца у рад тимова за развој и модернизацију образовних профила	Септембар/ Октобар Током школске године Једном годишње	Повећан број активних партнера школе Ученици стичу практична знања и вештине у реалном радном окружењу Ученици се упознају са савременим технологијама и организацијом рада Ученици су информисани о захтевима занимања и тржишта рада Ученици стичу увид у савремене трендове у струци Повећана примена знања у реалним радним ситуацијама Школа добија смернице за унапређивање наставе и практичне обуке Ученици су упознати са могућностима запошљавања и развоја каријере Школа располаже подацима о успешности образовних профила Наставни садржаји су усклађенији са потребама привреде	Директор, наставници стручних предмета инструктори код послодавца Тим за КВиС Тим за самовредновање	Уговори и споразуми о сарадњи Дневници практичне наставе Извештаји Записници

8. Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке за ученике којима је потребна додатна подршка

Активност/задатак	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења (евалуација)
Идентификација ученика којима је потребна додатна подршка на основу података из основне школе, иницијалних процена, тестирања ученика, педагошких опсервација и разговора са родитељима Израда и ажурирање педагошких профила ученика Израда и примена индивидуализованих наставних материјала и прилагођених метода рада Организовање вршњачке подршке у учењу Укључивање ученика у секције, пројекте, културне, спортске и друге ваннаставне активности Сарадња са родитељима ученика којима је потребна додатна подршка Праћење, вредновање и ревидирање мера подршке и ИОП-а	Септембар Током школске године	Образовне потребе ученика су благовремено препознате Обезбеђена координисана подршка ученицима Израђени педагошки профили за ученике којима је потребна подршка Ученици напредују у складу са индивидуалним могућностима Повећана укљученост и мотивисаност ученика за учење Родитељи активно учествују у планирању и праћењу подршке ученицима	Тим за ИОП Стручни сарадник Одељењске старешине Наставници	ИОП документација Извештаји Праћење наставе Евиденција активности

9. План рада са ученицима са изузетним, односно посебним способностима и талентованим ученицима

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Идентификација даровитих ученика на основу постигнућа, интересовања и препорука наставника Организовање додатне наставе и менторског рада Припрема ученика за такмичења, смотре и конкурсе	Септембар/ октобар Током школске године	Даровити ученици су благовремено препознати Ученици развијају своје потенцијале Повећано учешће и успех ученика на такмичењима Повећана мотивација ученика	Предметни наставници Стручни сарадник Одељењске старешине	Евиденција ученика Извештаји о раду Резултати такмичења

Укључивање ученика у истраживачке, предузетничке и пројектне активности		за напредовање и постизање успеха		
Представљање и награђивање ученичких постигнућа				

10. Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања ученика

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Реализација радионица о ненасилној комуникацији, толеранцији и уважавању различитости Обележавање значајних датума (Дан розе мајица, Дан толеранције, Дан људских права и сл.) Организовање вршњачких радионица и вршњачке подршке Реализација предавања за ученике о безбедном коришћењу интернета и превенцији дигиталног насиља Организовање спортских, хуманитарних и тимских активности које подстичу сарадњу и групну кохезију Одржавање тематских родитељских састанака о превенцији насиља и подршци адолесцентима Саветодавни рад са ученицима и родитељима у случајевима ризичног понашања Унапређивање рада Ученичког парламента у области превенције насиља Организовање заједничких активности ученика, родитеља и запослених (спортски дан, хуманитарне акције, еколошке акције) Спровођење анкета о осећају безбедности и међуљудским односима у школи Стручно усавршавање запослених у области превенције насиља, комуникације и медијације	Током школске године Једном годишње Током шк. Године Током шк. Године По потреби Током шк. Године Најмање једанпут у полугодишту По једном у сваком полугодишту Једном током примене РППШ	Ученици развијају социјалне вештине и конструктивно решавају конфликте Повећана свест ученика о значају превенције насиља Јачање сарадње и међусобног поверења међу ученицима Ученици препознају ризике и облике дигиталног насиља Бољи односи међу ученицима, већа групна кохезија Родитељи су информисани и активније укључени у рад школе Благовремено пружена подршка доводи до оснаживања ученика Ученици активно учествују у стварању безбедног школског окружења Јача се партнерство школе, породице и локалне заједнице Добијени подаци помажу развоју превентивних активности школе Запослени унапређују компетенције за превенцију и реаговање на насиље	Психолог, одељењске старешине Наставници, ученици Тим за заштиту ученика Психолог, МУП, спољни сарадници Наставници, одељењске старешине Наставници, одељењске стар. Психолог Координатор парламента Одељењске старешине, наставници Тим за заштиту од насиља, психолог Директор, Тим за проф. развој запослених	Планови Извештаји Записници Фотографије Анализа резултата анкета Белешке о саветодавном раду

11. Мере превенције осипања броја ученика

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Прикупљање података о ученицима и идентификација ученика којима је потребна додатна подршка (укључујући ученике под ризиком од осипања) Идентификација образовних, социјалних и емоционалних потреба ученика Планирање и спровођење мера индивидуализоване подршке (ИППО, ИОП и други облици подршке) Праћење реализације индивидуалних планова подршке и њихово ревидирање Координација наставника ради праћења напредовања ученика којима је потребна додатна подршка Саветодавни рад са ученицима и родитељима Укључивање ученика у наставне, ваннаставне, секцијске и пројектне активности Организовање вршњачке подршке Сарадња са родитељима кроз индивидуалне разговоре, родитељске састанке и заједничке активности Идентификација даровитих ученика и укључивање у додатни рад, секције, пројекте и такмичења Укључивање ученика у активности професионалне оријентације, каријерног вођења и саветовања	Септембар До октобра сваке године Током школске године	Формирана база података о ученицима којима је потребна подршка Благовремено препознате потребе ученика Ученици добијају подршку у складу са својим потребама Повећан успех и редовност похађања наставе Усклађено деловање наставника и правремено реаговање Јачање мотивације ученика и сарадње са породицом Ученици су активније укључени у живот школе и развијају своје потенцијале Ученици развијају сарадњу, емпатију и социјалне вештине Повећано учешће родитеља у пружању подршке ученицима Даровити ученици развијају своје способности и интересовања Ученици доносе информисане одлуке о даљем школовању и запошљавању	Одељењске старешине, психолог Одељењске старешине, психолог Одељењске старешине, психолог, Тим за ИОП Наставници, Тим за ИОП Психолог Наставници Вршњачки тимови, психолог Наставници, психолог Психолог, Тим за КВиС	Планови Записници Извештаји Белешке о саветодавном раду Индивидуални образовни планови

12. Друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања које превазилазе садржај појединих наставних предмета

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Организовање стручних екскурзија, студијских посета и наставе у реалном окружењу Организовање трибина, предавања и панел-дискусија са стручњацима из различитих области Израда тематских паноа, изложби, презентација и мултимедијалних садржаја Реализација активности професионалне оријентације и каријерног вођења Подстицање ученика на укључивање у додатне програме образовања, курсеве, пројекте и програме мобилности Организовање вршњачке едукације и менторског рада, уз активно укључивање даровитих ученика	Током школске године	Ученици повезују теоријска знања са практичном применом и упознају савремене токове у струци Ученици развијају критичко мишљење и комуникацијске вештине. Ученици развијају међупредметне компетенције, креативност и сарадничко учење Ученици доносе информисане одлуке о даљем школовању и професионалном развоју Ученици проширују своја знања, вештине и компетенције кроз различите облике учења. Ученици развијају лидерске вештине, одговорност и сарадњу са вршњацима	Одељењске старешине, Предметни наставници Психолог Тим за КВиС	Извештаји, ученички радови Анкете Фотографије

13. План припреме за испите којима се завршава одређени ниво и врста образовања (матурски, завршни испити...)

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Израда плана припремне наставе за завршне и матурске испите Упознавање ученика са структуром, садржајем и критеријумима завршних и матурских испита Организовање припремне наставе из општеобразовних и стручних предмета Организовање консултација за ученике којима је потребна додатна подршка Реализација пробних матурских и завршних испита Анализа резултата пробних испита и планирање даљих активности Подстицање ученика на самопроцену припремљености за испит и постављање личних циљева Праћење напредовања ученика кроз формативно оцењивање и редовну повратну информацију Упознавање ученика са могућностима даљег школовања и запошљавања након завршетка школе Анализа резултата завршних и матурских испита и планирање мера за унапређивање наставе Вођење личног плана припреме за завршни/матурски испит (постављање циљева, праћење напретка и самопроцена)	Септембар/ октобар Током првог полугодишта Током школске године Након пробних испита По завршетку испитних рокова	Израђен план припреме за све образовне профиле Ученици познају структуру и начин полагања испита Ученици су систематично припремљени за полагање испита Ученици добијају благовремену подршку у савладавању градива Ученици стичу искуство у полагању испита и препознају области које треба унапредити Планиране мере за отклањање уочених недостатака Ученици реално процењују сопствену припремљеност и планирају даље учење Ученици благовремено добијају смернице за унапређивање знања Ученици доносе информисане одлуке о даљем школовању и каријери Донете мере за унапређивање квалитета наставе и припреме ученика Ученици самостално прате сопствени напредак и планирају припрему за испит.	Стручна већа Предметни наставници Психолог Тим за КВиС Психолог Наставничко веће Стручна већа	Евиденција припремне наставе Планови Извештаји Записници

14.. План стручног усавршавања наставника, директора, стручних сарадника и других запослених у школи

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Израда плана стручног усавршавања на основу приоритета Развојног плана школе и потреба запослених Организовање интерних обука о примени формативног оцењивања и давању квалитетне повратне информације Стручно усавршавање наставника за развијање ученичке самопроцене, вршњачког вредновања и постављања циљева у учењу Обуке за индивидуализацију наставе, примену ИОП-а и подршку ученицима из осетљивих група Стручно усавршавање наставника за рад са даровитим ученицима Организовање обука из области каријерног вођења и професионалне оријентације Размена примера добре праксе кроз угледне и огледне часове Учествовање наставника, директора и стручних сарадника на акредитованим програмима стручног усавршавања Представљање примера добре праксе након похађаних обука на седницама стручних већа и Наставничког већа Праћење ефеката стручног усавршавања кроз анализу наставне праксе	Током школске године	План стручног усавршавања усклађен је са развојним приоритетима школе Наставници примењују различите облике формативног оцењивања Наставници примењују активности самовредновања у настави Унапређене компетенције наставника за пружање додатне подршке Наставници примењују различите облике подршке даровитим ученицима Наставници активно учествују у активностима професионалне оријентације Запослени унапређују професионалне компетенције Стечена знања се примењују и преносе осталим запосленима	Стручна већа Предметни наставници Психолог Директор	Планови Извештаји Посета часовима Евалуација активности

15. План укључивања родитеља, односно других законских заступника у рад школе

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Организовање тематских родитељских састанака и радионица о подршци учењу, професионалној оријентацији, безбедности и развоју ученика Укључивање родитеља у организацију и реализацију школских манифестација, пројеката и хуманитарних активности Сарадња са родитељима у планирању и праћењу мера подршке ученицима којима је потребна додатна подршка Укључивање родитеља у активности професионалне оријентације и представљање различитих занимања и професија Прикупљање мишљења родитеља о квалитету рада школе путем анкета и консултација	Током школске године	Родитељи су информисани и активно учествују у пружању подршке ученицима. Родитељи активно учествују у планирању и праћењу подршке ученицима. Предлози родитеља користе се за унапређивање рада школе.	Одељењске старешине Психолог Тим за КВиС Тим за ИОП Савет родитеља	Планови Извештаји Фотографије Педагошка евиденција Анализа анкета

16. План saradnje sa drugim školama, privrednim druштвима и другим органима и организацијама од значаја за рад школе

Активност	Време реализације	Очекивани исходи (критеријуми успешности)	Носиоци активности	Начини праћења
Организовање посета привредним друштвима, пољопривредним газдинствима, туристичким и угоститељским објектима и другим организацијама ради упознавања ученика са светом рада Сарадња са високошколским установама, научним институцијама и другим школама кроз предавања, радионице и заједничке активности Организовање представљања занимања и каријерних путева у сарадњи са представницима привреде, алумнистима и стручњацима из различитих области Учествовање школе у локалним, регионалним и међународним пројектима у сарадњи са другим школама, установама и организацијама Сарадња са Националном службом за запошљавање, Привредном комором Србије и локалном самоуправом у реализацији активности каријерног вођења и саветовања Развијање сарадње са послодавцима ради унапређивања практичне наставе, учења кроз рад и професионалне оријентације ученика Организовање „Дана каријере“ у сарадњи са послодавцима, високошколским установама, алумнистима и партнерским организацијама	Током школске године Минимум једном током трајања РПШ	Ученици упознају различите могућности запошљавања и повезују школска знања са захтевима тржишта рада Ученици су информисани о могућностима даљег школовања и развијају мотивацију за наставак образовања Ученици доносе информисаније одлуке о избору занимања и даљем професионалном развоју Ученици стичу искуства у реалном радном окружењу и развијају компетенције потребне за успешно укључивање у свет рада Ученици непосредно упознају могућности запошљавања и наставка школовања и развијају вештине планирања каријере.	Директор Стручна већа Тим за КВиС Психолог Тимови за пројектне активности	Планови Извештаји Евалуација Фотографије

17. Начин праћења и евалуација Развојног плана Школе

Праћење реализације Развојног плана школе спроводиће се континуирано током целог периода његовог важења. Циљ праћења је да се утврди степен остварености планираних циљева, задатака и активности, као и да се благовремено предузму мере за унапређивање квалитета рада школе.

Праћење реализације Развојног плана засниваће се на анализи остварених резултата, извештаја о раду, резултата самовредновања, показатеља успеха ученика, као и на мишљењима ученика, родитеља и запослених прикупљеним путем анкета, разговора и других облика евалуације.

Носиоци праћења реализације Развојног плана су Тим за развојно планирање, Тим за самовредновање, директор школе, стручна већа, школски тимови и стручни сарадници, свако у оквиру својих надлежности.

На крају сваке школске године Тим за развојно планирање анализира оствареност планираних активности, разматра извештаје стручних већа, школских тимова, директора и стручних сарадника, као и резултате самовредновања школе. Посебна пажња посвећује се анализи показатеља који се односе на постигнућа ученика, примену планираних мера подршке, професионалну оријентацију, квалитет наставе и учења, сарадњу са родитељима и партнерима школе и друге области обухваћене Развојним планом.

На основу резултата праћења и евалуације, по потреби ће се ревидирати акциони планови и планирати мере за унапређивање рада школе, како би се обезбедило континуирано остваривање развојних циљева и унапређивање квалитета образовно-васпитног рада.

Активност	Носиоци	Време реализације
Праћење реализације активности из Развојног плана и израда годишњег извештаја о његовој реализацији	Тим за развојно планирање	Током школске године
Годишње самовредновање школе у складу са Годишњим планом самовредновања	Тим за самовредновање	Током школске године
Анализа остварености циљева, задатака и показатеља успешности Развојног плана	Тим за развојно планирање Тим за самовредновање	Јун–август сваке школске године
Прикупљање и анализа мишљења ученика, родитеља и запослених о реализацији развојних активности	Тим за самовредновање	Једном годишње
Годишњи извештаји стручних већа о реализацији активности из Развојног плана	Председници стручних већа	Август
Годишњи извештаји школских тимова о реализацији активности из Развојног плана	Координатори тимова	Јун–август сваке школске године
Полугодишњи и годишњи извештај директора о реализацији Годишњег плана рада и Развојног плана школе	Директор	Децембар и јун
Годишњи извештаји стручних сарадника о реализацији планираних активности	Стручни сарадници	Август
Ревидирање акционих планова на основу резултата евалуације и утврђених потреба школе	Тим за развојно планирање, Стручна већа	По потреби, најмање једном годишње
Анализа показатеља квалитета рада школе (ученичка постигнућа, изостанци, успех на завршним и матурским испитима, учешће у такмичењима, професионална оријентација, пружена подршка ученицима) ради планирања мера за унапређивање рада	Тим за развојно планирање Тим за самовредновање Директор	Једном годишње

Реализација и евалуација Развојног плана представљају континуиран процес који омогућава школи да, на основу прикупљених података и утврђених потреба, планира даљи развој и унапређује квалитет свог рада у интересу ученика, запослених и локалне заједнице.

На основу чл. 50 Закона о основама система образовања и васпитања (Сл. гласник РС 129/21) Школски одбор је усвојио Развојни план школе на предлог Стручног актива за развојно планирање на период од 1.09.2026-31.08.2030.

за Тим за Развојни план школе

У Вршцу, јула 2026.

Председник Школског одбора
Нина Димић
